 **PŘÍBĚH O CESTĚ VODNÍCH KAPIČEK**

 **TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021**

 **TŘÍDA MOTÝLCI**

Učitelky: Bc. Vladimíra Barešová

 Eliška Macháčková

****

POVÍM VÁM PŘÍBĚH KRATIČKÝ

 O CESTĚ VODNÍ KAPIČKY:

 V POTŮČKU SE PROHÁNÍ,

 S KAMARÁDY DOVÁDÍ.

 KDYŽ JI SLUNCE ZAHŘEJE,

 NA PÁRU SE PROMĚNÍ,

 KAM SE POTOM PODĚJE?

 STOUPÁ VZHŮRU DO MRAKŮ,

 JE TO CESTA ZÁZRAKŮ.

 KDYŽ MÁ PAN MRAK PLNÉ BŘICHO,

 ZAHROMUJE - STAČÍ!

 KAPIČKA SE ZMĚNÍ V DĚŠTÍK,

 CELÉHO TĚ SMÁČÍ.

 TENHLE PŘÍBĚH NEMÁ KONCE,

 NENÍ ZA NÍM TEČKA,

 KAPKA STEČE DOPOTŮČKU

 A ZAS DOKOLEČKA……

****

****

 **KDO PATŘÍ DO TŘÍDY MOTÝLKŮ**

 **Gutierrez Antonín**

 **Janík Josef**

 **Kim Karam**

 **Koníř Tristan**

 **Václav Andrej**

 **Hofmann Nina**

 **Hřebíčková Sára**

 **Jakešová Gabriela**

 **Pecháčková Helena**

 **Přikrylová Tamara**

 **Rajchlová Diana**

**Charakteristika programu:**

Voda je pro člověka jedním ze základů pro jeho život.

Voda je velkou součástí lidského těla.

Voda je základní potřebou, bez které člověk nemůže žít.

A kde se voda bere?

Vodu dostal člověk od přírody - je v potocích, řekách, mořích, oceánech, v podzemí, ve skalách, ve studánkách,….A lidem pak stačí otočit kohoutkem u umyvadla a uhasit vodou svou žízeň, umýt se, vyprat….Ale chová se vždy člověk k vodě s úctou a s vědomím, že není samozřejmostí mít vodu tak blízko?

 Tak, jako probíhá neustálý koloběh vody v přírodě, můžeme sledovat koloběh působení člověka na přírodu a tím i na sebe. Pokud člověk ničí přírodu, kácí lesy, rozorává zbytečně půdu, znečišťuje vodu, nejvíce ubližuje sám sobě. Jednoho dne nebude z jeho kohoutku téci nic.

Proto jsme zvolili vodu jako ústřední téma našeho třídního vzdělávacího programu. Naším cílem je seznámit děti s vodou, jako nedílnou součástí každého člověka, každodenní potřebou vody pro jeho život a zdraví. Zároveň vést děti k povědomí o nutnosti ochraňovat vodu v přírodě pro lidi, zvířata, rostliny.

**Očekávané výstupy:**

* Získat a upevňovat základní návyky a dovednosti zdravého způsobu života
* Všímat si věcí, které nás obklopují, umět je pojmenovat a správně je používat
* Umět vyjadřovat své myšlenky
* Umět vyjádřit a řešit problémy
* Vyjadřovat svou představivost, fantazii a prožitky v tvořivých činnostech
* Být citlivý ve vztahu k živé i neživé přírodě
* Respektovat a pochopit dohodnutá pravidla
* Vnímat, že svět má svůj řád a my jsme jeho součástí
* Uvědomovat si svou sounáležitost s přírodou, důležitost její ochrany
* Získat povědomí o rozmanitosti přírody a jejich neustálých proměnách
* Získávat přiměřenou sebedůvěru, pozitivní vztah sám k sobě, chránit si své soukromí
* Chovat se prosociálně – být ohleduplný, citlivý, vnímavý k problémům druhých, umět podat pomocnou ruku druhému, respektovat práva druhého
* Naučit se spolupracovat, navazovat a zachovávat přátelství

**Časový rozsah:** 1 rok

**Věková skupina:** 4 – 5 let

Třídní vzdělávací program odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Vychází z cílů a pěti oblastí Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1. **Oblast biologická – Dítě a jeho tělo**

Podporovat růst, fyzickou pohodu, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, učit se sebeobslužným činnostem, vést ke zdravým návykům a postojům

1. **Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika**

Podporovat psychickou pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů i vůle, sebenahlížení, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností, povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

1. **Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý**

Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci, zajišťovat pohodu těchto vztahů

1. **Oblast sociálně kulturní – Dítě a společnost**

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky, postoje, přijmout základní všeobecně uznávané mravní, společenské a estetické hodnoty, podílet se na utváření společenské pohody

1. **Oblast environmentální – Dítě a svět**

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Cílem našeho programu je vytvořit skladbu těchto vzájemně se ovlivňujících, propojených oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

* **Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení**
* **Osvojení si základních společenských hodnot, na nichž je založena naše společnost**
* **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost působící na své okolí a zároveň respektující druhého**

**Jak pracujeme:**

* **Základem je týmová práce, profesionální a odpovědný přístup učitelek**
* **Ctíme práva dítěte** – svobodu projevu, svobodu myšlení, zájem a potřeby dítěte
* **Podporujeme a respektujeme prvotní zodpovědnost rodičů za výchovu a vývoj dítěte**
* **Nabízíme promyšlené příležitosti, podnětné prostředí** kolem dítěte, které mu umožní být aktivní, prožívat, „učit se“ mnoha různými cestami a způsoby, např. pozorování, nápodoba, pokusy, objevy, práce s rozličným materiálem, estetické, konstruktivní činnosti. Činnosti jsou založeny na metodách přímých zážitků, využíváme dětské fantazie a potřeby objevovat i odvahu ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne, dokáže. Dítěti nejsou předkládány hotové návody, ale činnosti, které jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Pro dítě předškolního věku je nejpřirozenější činností hra, při které se nejlépe a nejefektivněji učí.Umožňujeme dítěti, aby se nasytilo činností, aby to co dělá, dělalo tak dlouho, jak potřebuje.

* **Respektujeme individuální možnosti, schopnosti a dovednosti každého dítěte -** při výchovně vzdělávacím procesu se snažíme o individuální přístup ke každému dítěti v rámci našich možností( s přihlédnutím k počtu dětí)
* **Uvědomujeme si důležitost mít stále na zřeteli rámcové cíle:**

**Rozvojový** – co chci dítě naučit

**Hodnotový** – jaké hodnoty si může dítě při činnostech osvojit, získat

**Postojový** – má-li dítě dostatek prostoru pro samostatné počínání

* **Směřujeme ke klíčovým kompetencím**

(soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, kterých je dítě schopné dosáhnout na konci předškolního vzdělávání, s přihlédnutím k jeho individuálním schopnostem a možnostem)

**Kompetence k učení**

**Kompetence k řešení problémů**

**Kompetence komunikativní**

**Kompetence sociální a personální**

**Kompetence činnostní a občanské**

* **Základní metody, které používáme**

**Plánování** – stanovení cílů, dodržování podmínek, nabídka činností

**Pozorování** – chování dítěte, povaha, zájmy, vývojový stupeň, individuální způsob učení, vztah dítěte k dětem a dospělým

**Rozhovory, diskuse** – kladení otevřených otázek, aby si dítě přicházelo na řešení samo

**Diagnostika** – zaměření na postupy ve vývoji dítěte, případně včasné podchycení speciálních vzdělávacích potřeb

**Hodnocení** – zpětná vazba

* **Spolupracujeme s rodinou dítěte**

 ***DEVATERO PRO SPOLUPRÁCI S RODIČI***

1. **Respektujeme úlohu rodičů**

Rodiče jsou nejvýznamnějšími činiteli ovlivňujícími vývoj dítěte. Mají právo a zároveň povinnost činit důležitá rozhodnutí týkající se jejich dítěte. Bereme tuto jejich nezpochybnitelnou roli v úvahu a podle toho s nimi jednáme. Pěstujeme vzájemný respekt mezi učitelkami a rodinami.

1. **Zachováváme důvěrnost**

Rodiny mají právo na ochranu svých osobních informací v průběhu i po ukončení docházky dítěte do MŠ. Informace požadované od rodin omezujeme pouze na takové, které jsou nezbytně nutné k zajištění vzdělávání dětí. Informace a záznamy o dítěti mají k dispozici pouze rodiče. Při potřebě poskytnout informace jiným osobám, seznámíme rodiče s tímto faktem a žádáme jejich souhlas

1. **Mluvíme s rodiči o očekáváních, která vůči sobě máme**

Zejména na počátku školního roku zjišťujeme, jakou představu o vzdělávání svého dítěte a vzájemné spolupráci rodiče mají. Zároveň otevřeně sdělujeme naše představy a záměry.

1. **Podporujeme spolupráci s rodiči nabídkou vícero strategií k jejich zapojení**

Rodiny jsou odlišné. Co je zajímavé pro jednu, nemusí být přijatelné pro druhou. Jsme tvořiví, aby si každá rodina mohla vybrat takové formy spolupráce, které ji budou nejvíce vyhovovat.

1. **Respektujeme, že konkrétní způsob spolupráce si volí rodina sama**

Naším cílem je nabídnout rodinám co nejširší škálu možností ke spolupráci. Rozhodnutí, kterou formu spolupráce rodina zvolí, už závisí na ní samotné.

1. **Nabízíme zapojení celé rodiny**

Ke spolupráci vyzýváme nejen rodiče dětí, ale i další členy rodiny a jejich přátele.

1. **Poskytujeme rodinám zpětnou vazbu**

Dáváme rodinám najevo, že si ceníme jejich spolupráce, reagujeme na jejich podněty.

1. **Spolupracujeme s dalšími partnery školy**

Vytváříme takové podmínky pro spolupráci, které jsou pro rozvoj školy přínosné, doplňují naše zaměření

1. **Víme, že všechno nejde hned**

**Partnerské vztahy, spolupráci s rodiči budujeme postupně. Vyžaduje to čas, úsilí, vzájemnou důvěru, ochotu najít společnou řeč.**

**Víme, že je to náročné, ale nevzdáváme to.**

**Individuální vzdělávací plány**

Na základě diagnostické práce a pozorování dětí vypracovává učitelka dle potřeby pro děti, které vyžadují individuální péči v jednotlivých vzdělávacích oblastech, individuální vzdělávací plány.

 **Příběh o cestě vodních kapiček**

Celoroční projekt je rozčleněn na vzájemně integrované tematické bloky, které nejsou časově ohraničené, lze je v průběhu roku doplňovat a přizpůsobovat zájmu a potřebám dětí, není nutné vyčerpat všechna témata a přesně dodržet jejich posloupnost. Lze je doplňovat a obohacovat nápady ze strany dětí a rodičů.

**Tematické bloky:**

1. **Ahoj kapičky**
* Seznámení s mateřskou školou, třídou, režimem dne
* Seznámení mezi sebou ve třídě, podpora a vytváření kamarádských vztahů
* Vytváření prostoru pro pomoc mezi dětmi staršími a mladšími
* Vytvoření společných třídních pravidel
* Seznámení a společné vymýšlení plánu činností na školní rok
1. **Kde je všude třeba kapky vody**
* Využití měnící se přírody na podzim a její přímé pozorování
* Plody přírody na zahrádce, na poli, v lese, na louce
* Využívání přírodních materiálů k činnostem
1. **Kapička za okny**
* Seznámení se střídáním ročních období, dne a noci
* Nástup zimy, příprava přírody na zimu
* Kamarádka knížka
1. **Kapička a vánoční kapřík**
* Předvánoční a vánoční tradice
* Seznámení s Vánocemi v cizích zemích (možnost spolupráce s rodiči jiné národnosti)
* Vánoční posezení s rodiči
1. **Proměny kapičky a její radování ( jak se promění kapička na vločku)**
* Zimní radovánky, hry a sporty
* Co se děje v zimě v přírodě (rostliny, stromy, zvířata)
1. **Kapička a Masopust**
* příprava a společná oslava
1. **Kapička experimentuje**
* Doprava (auta, vlaky, letadla, lodě)
* Co je z čeho – seznámení s různými materiály
1. **Prší, prší, jen se leje**
* Jak se starat po zimě o své zdraví – seznámení s lidským tělem, zdravím, správnou životosprávou
* Probouzející se příroda - rostliny, stromy, zvířata, využití k přímému pozorování přírody
1. **Jak kapička vzbudila jaro**
* Jarní hry a zábavy
* Co nám přineslo jaro – změny v přírodě, přímé pozorování místa kolem mateřské školy, domova
* Chystáme se na Velikonoce – tradice, jejich původ a význam
1. **Kde je kapička doma**
* Rodina, domov, město, stát – seznámení s místem a prostředím, kde žijeme
* seznámení se světadíly, s lidmi, zvířaty, rostlinami žijících v nich
1. **Kapička a kamarádi vítají léto**
* Všechny děti světa – uvědomění si rozdílností i shodností mezi národnostmi (spolupráce s rodiči)
* Les, louka, voda
* Hurá na prázdniny – co se nám povedlo, co jsme se naučili, rozloučení s předškoláky

**Tematický celek: „ Ahoj kapičky“**

**Týden:**

Náš první společný tematický celek je zaměřený na seznámení dětí s mateřskou školou, jejími prostorami, režimem dne v nové třídě, na zahradě i v okolí MŠ a pravidly bezpečnosti.

Naším záměrem je děti seznámit se vším, co je důležité vědět a znát při nástupu do školky, ale především je naším hlavním záměrem vytvořit přátelskou a příjemnou atmosféru mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, vytvářet prostor pro vznik nových kamarádských vztahů, prostor pro vzájemné porozumění a vzájemnou pomoc.

Celek je rovněž zaměřen na vytváření společných pravidel soužití a seznámení s celoročním projektem s názvem **Příběh o cestě vodních kapiček**.

**Dílčí výchovné cíle:**

1. **Dítě a jeho tělo**
* Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
1. **Dítě a jeho psychika**
* Získání relativní citové samostatnosti
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
1. **Dítě a ten druhý**
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
1. **Dítě a společnost**
* Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
1. **Dítě a svět**
* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

**Tematický celek: „ Kde je všude třeba kapky vody“**

**Týden:**

Tento tematický celek chceme věnovat přicházejícímu podzimu ve všech jeho podobách.

Budeme si všímat krásných barev podzimu v měnící se přírodě, ovoci a zelenině, která dozrává na našich zahrádkách, květinám, které zkrášlují naše okolí svými barvami a vůní. **„**Holka modrooká“ je jedna z veselých písniček, které nás provedou další částí tematického celku. Zde se budeme věnovat podzimu na poli a zelenině, která se v tomto období sklízí. Společně si budeme jednotlivé druhy zeleniny ukazovat, pojmenovávat, ochutnávat. Také si budeme povídat o pokrmech, které se ze zeleniny vaří a jak si můžeme zeleninu připravit. Společně také budeme hledat rozdíly mezi zeleninou a ovocem, ale především se zaměříme na to, proč je zelenina pro náš organismus důležitá a zdravá. Budeme si povídat o práci na poli v tomto ročním období. Z rozkvetlé zahrádky a velkých lánů polí se přeneseme do místa odpočinku, krásných procházek, čistého vzduchu, zajímavých rostlin, do místa, kde můžeme potkat mnoho zvířat a uslyšet krásný zpět ptáčků, do místa, kde můžeme hrát mnoho zábavných her i zažít mnohá dobrodružství. A tím místem je LES.

Cílem je seznamování s charakteristickými znaky podzimu, se změnami a proměnami podzimní přírody kolem nás. Tematický celek umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat globálnější pohled i uvědomění si, že jsme součástí přírody.

Děti pomocí prožitkového učení budou moci získávat poznatky o přírodě, které budeme využívat při tvořivých a praktických činnostech. Společně budeme poznávat různé druhy rostlin, stromů, plodů, hub a jejich využívání. Seznámíme se také se životem zvěře a její přípravou na zimu. Celek je plný her, pohybových, dramatických a výtvarných činností, říkadel, básniček a pohádek, které vedou k rozvoji dětské fantazie, tvořivosti, samostatnosti, rozvoji komunikačních dovedností a manuální zručnosti při práci s různými předměty a materiály.

Dalším, a z našeho pohledu, velmi důležitým cílem, je navázat na téma předchozí a to je upevňovat a podporovat přátelské vztahy mezi dětmi v nově vzniklém kolektivu, vést děti k ohleduplnému chování vůči sobě i vůči dospělým, vést děti ke spolupráci a dodržovat dohodnutá pravidla.

Dále budeme věnovat pozornost našim třídním pravidlům, která jsme si společně vytvořili a ne vždy se nám daří je dodržovat. Nadále se budeme snažit podporovat kamarádské vztahy mezi dětmi ve vzniklém kolektivu, vést děti ke spolupráci a udržovat příjemnou atmosféru ve třídě

**Dílčí výchovné cíle:**

1. **Dítě a jeho tělo**
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Užívání všech smyslů
1. **Dítě a jeho psychika**
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* Rozvoj paměti a pozornosti
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, radost z objevování
1. **Dítě a ten druhý**
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním
1. **Dítě a společnost**
* Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a dětí, přináležet k tomuto společenství
1. **Dítě a svět**
* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách

**Směřujeme ke kompetencím:**

* Procvičování a zdokonalování hrubé i jemné motoriky – chůze, běh, skoky, poskoky na místě i z místa, zvládání různých druhů překážek, cvičení podle pokynů, napodobování učitelky
* Procvičování a zdokonalování jemné motoriky při práci s tužkou, štětcem, nůžkami, s papírem – vytrhávání, mačkání, lepení
* Vedení dětí k tvořivé manipulaci s konstruktivními stavebnicemi
* Zdokonalování koordinace oko-ruka
* Upevňování a zdokonalování hygienických a seboobslužných návyků
* Rozvíjet souvislé vyjadřování dětí metodou rozhovoru, popisu i vyprávění
* Procvičování paměti při zapamatování si básniček, písniček, rozpočitadel
* Umět vyjádřit svůj názor před skupinou
* Vést děti k významově přesnému pojmenování známých předmětů
* Určovat vlastnosti věcí, které děti obklopují
* Vedení dětí k ohleduplnému chování k druhému
* Zaměření se na dodržování stanovených pravidel
* Vést děti k respektu k dospělému člověku
* Seznamovat děti s lidovými říkadly, pranostikami
* Zaujmout děti zpěvem písní, učit je zpívat rytmicky přesně, výrazně, čistě
* Posilovat samostatnost a odpovědnost za své chování
* Umět charakterizovat roční období typickými znaky
* Umět pojmenovat zeleninu, poznávat ji podle chuti, vůně,vzhledu
* Znát některé typické činnosti při podzimních pracích
* Vést děti k ohleduplnosti k přírodě

**Tematický celek: „ Kapička za okny“**

**Týden:**

Náš další společný, v pořadí již třetí, tematický celek budeme věnovat pokračujícímu podzimnímu období. V předchozím celku jsme se věnovali ovoci, zelenině, plodům lesa, zahrádkám, polím. Na toto téma volně navážeme, budeme se věnovat barvám podzimu, měnícímu se podzimnímu počasí, přípravám zvířátek a ptáčků na chladné počasí. Ukážeme si, že i na podzim je v přírodě stále co pozorovat, objevovat a poslouchat. Na základě přímého pozorování, čtení příběhů a pohádek i na základě vlastních prožitků se dozvíme, jaké hry a zábavy můžeme prožívat v tomto čase při pobytu venku i jak si hráli naše babičky a dědečkové.

Další část budeme věnovat střídání ročních období, střídání a rozdělování dne a noci.

S postupujícím podzimem, kdy se nám brzy stmívá a pobýváme většinu dne doma, je vhodná doba ke čtení a prohlížení si různých knížek. Společně si budeme povídat, které knížky se nám líbí, které máme rádi a vracíme se k nim. Řekneme si i o tom, jak se ke knížkám chováme, kam je ukládáme a jestli se kniha může stát naší kamarádkou.

Díky příběhu, písničce a komiksu se dozvíme, kdo že to přijede na bílém koni…….

**Dílčí výchovné cíle:**

1. **Dítě a jeho tělo**
* Rozvoj a zdokonalování hrubé i jemné motoriky
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
1. **Dítě a jeho psychika**
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* Rozvoj paměti a pozornosti
* Rozvoj tvořivého myšlení a řešení problémů
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Posilování přirozených poznávacích citů – zvídavost, radost z objevování
1. **Dítě a ten druhý**
* Rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním
1. **Dítě a společnost**
* Rozvoj společenského i estetického vkusu
* Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Poznávání tradic
1. **Dítě a svět**
* Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
* Vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou

**Směřujeme ke kompetencím:**

* Orientovat se v prostoru a ploše
* Ovládat hrubou motoriku
* Podporovat fyzickou zdatnost zdoláváním překážek
* Napodobit pohyb podle vzoru
* Sladit pohyb s rytmem
* Rozvíjet pohybové dovednosti
* Reagovat na zvukový signál
* Ovládat dechové svalstvo
* Zvládat přiměřeně věku jemnou motoriku
* Koordinovat pohyby oka a ruky
* Zvládat jednoduché pracovní úkony
* Aktivně naslouchat
* Naučit se zpaměti krátké texty
* Pojmenovat věci kolem sebe
* Procvičovat jazykovou paměť
* Rozvíjet cit pro rytmus
* Seznamovat se s písmeny a číslicemi
* Chápat číselnou řadu
* Soustředit se na činnost a dokončit ji
* Rozvíjet komunikační dovednosti
* Umět vyjádřit své prožitky, umět vyjádřit nesouhlas
* Zvládnout spolupráci ve skupině
* Přijímat a dodržovat dohodnutá pravidla
* Vytvářet přátelské vztahy
* Umět spolupracovat
* Zvládat různé výtvarné techniky
* Vyrábět a tvořit z přírodních materiálů
* Být citlivý k přírodě
* Osvojit si poznatky o přírodě a přírodních jevech
* Pečovat o přírodní prostředí
* Práce a knihou

**Tematický celek: „Kapička a vánoční kapřík“**

**Týden:**

Naše další společné pracovní téma chceme věnovat krásnému předvánočnímu času plného očekávání, příchodu nového života, především ale času dětské radosti.

Vybrané činnosti by měly přispět k celkové předvánoční atmosféře, protože pro děti je nejpřitažlivější právě doba příprav na Štědrý den, která vyvrcholí rozbalováním dárků.

Toto téma budeme mít rozdělené na dvě části. Na začátku si zkusíme zahrát na Čertí školku vytvořením našeho pekla, vyrobíme si postavičky Čertů, andělíčků a Mikulášů. Protože i do naší školky zavítá tato vzácná návštěva, nezapomeneme si pro ni připravit básničky a písničky.

Druhá část tématu bude věnována přípravám na samotné Vánoce a to nejen výrobou dárečků, přáníček a ozdob. Chtěly bychom dětem přiblížit různé starodávné tradice a zvyky, a to jak české, tak i zahraniční. Můžeme přitom využít našich kamarádů,kteří mají rodiče pocházející z jiných zemí. Letos si také zkusíme společně upéct tradiční vanilkové rohlíčky.

Vánoce mají také svou charakteristickou zvukovou podobu. I u nás ve třídě se rozezní spolu s písničkami a koledami rolničky a zvonečky. Přečteme si také vánoční pohádky a příběhy. Budeme si povídat o tom, jak slavíme Vánoce v kruhu své rodiny a o štěstí, které právě díky své rodině prožíváme v tuto krásnou dobu. Rovněž si ale povíme o tom, že všichni toto štěstí nemají a tráví Vánoce o samotě.

V tomto svátečním tematickém celku přivítáme naše nejbližší na SPOLEČNÉM VÁNOČNÍM POSEZENÍ.

**Dílčí výchovné cíle:**

1. **Dítě a jeho tělo**
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* Rozvoj ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj a užívání všech smyslů
1. **Dítě a jeho psychika**
* Rozvoj všech forem sdělení verbálních i neverbálních (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* Rozvoj paměti, pozornosti
* Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* Rozvoj schopnosti plně své city prožívat
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání
1. **Dítě a ten druhý**
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
1. **Dítě a společnost**
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přináležet k tomuto společenství
* Vytvářet povědomí o existenci jiných národností a jejich kultur
* Společné přípravy na oslavu a jejich prožívání
* Seznamování se světem lidí, kultury a umění
* Rozvoj společenského a estetického vkusu
1. **Dítě a svět**
* Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
* Poznávání jiných kultur

**Směřujeme ke kompetencím:**

* Přizpůsobit pohyb vzoru, ovládat pohybový aparát
* Vyjádřit své představy a emotivní zážitky
* Rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci
* Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku a pracovní dovednosti
* Seznámit se s tradicemi a zvyky
* Seznámit se s cizími kulturami a jejich tradicemi
* Společná příprava a oslava Vánoc
* Rozvíjet tvůrčí činnosti slovesné,literární,dramatické, výtvarné,hudebně pohybové

**Tematický celek : „MY TŘI KRÁLOVÉ JDEME K VÁM“**

Datum od:

Svátek Tří králů využijeme jako pěkný přechod od Vánoc k dalšímu tematickému celku. Pro děti tak nekončí kouzelné vánoční období jako mávnutím proutku, ale ještě první týden v novém roce se s ním budeme těšit.

Společně si budeme povídat o moudrých mudrcích , kteří se přišli poklonit narozenému Ježíšku a o kterých se později začalo hovořit jako o králích. Povíme si o jejich jménech, jaké dary přinesli, odkud a jak přišli, co symbolizovali.

V tomto tematickém celku si vysvětlíme některé pranostiky, seznámíme se s básničkami a některou se, podle výběru dětí, naučíme. Povíme si něco o hvězdách,protože králové byli původně astrologové. Vyrobíme si všichni královské koruny, zkusíme si také na příchod tří králů zahrát v různých pohybových hrách. Protože se chodívalo 6.1. na koledu, povíme si také něco o tomto datu, o kolednících a také o písmenech, které koledníci napsali s novým rokem nad dveře domu.

Protože se dávné legendy využívá v souvislosti s ukončením vánočních svátků, společně si na závěr tohoto tematického celku odstrojíme vánoční stromeček.

**Dílčí výchovné cíle**

**1. DÍTĚ A JEHO TĚLO**

-rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky

- zdokonalování přiměřených praktických dovedností

- rozvoj a užívání všech smyslů

**2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních

- rozvoj kultivovaného projevu

- rozvoj paměti a pozornosti

- posilování přirozených poznávacích citů

 **3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

- posilování prosociálního chování k druhým lidem

- rozvoj kooperativních dovedností

**4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**

- seznamování se se světem lidí, kultury

- osvojení si základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije

**5. DÍTĚ A SVĚT**

- vyváření elementárního povědomí o kulturním prostředí

**Směřujeme ke kompetencím:**

* Zvládnout pohybové dovednosti
* Zvládnout prostorovou orientaci
* Rozvíjet jemnou motoriku (stříhání, skládání, lepení, práce s tužkou)
* Vnímat a rozlišovat všemi smysly
* Záměrně se soustředit na činnosti
* Zapamatovat si krátké texty
* Umět převyprávět vyslechnuté, vyprávět své zážitky, neuhýbat od tématu
* Seznámit se s kulturou a tradicemi v naší zemi
* Spolupracovat s ostatními, umět se domluvit na činnosti
* Respektovat názor druhého
* Umět vyjádřit svůj názor

**HISTORIE TŘÍ KRÁLŮ**

Když se v městě Betlémě narodil Ježíšek, poznali to lidé podle jasně svítící hvězdy s ohonem, které říkáme kometa nebo také vlasatice, šli se mu poklonit a nesli mu dary, jako svému novému židovskému králi. Dosud židům panoval král Herodes.

Jasnou hvězdu uviděli i tři mudrcové z východních zemí. Ví se, že tito mudrcové byli astrologové u perského dvora, pozorovali hvězdy na obloze. Persie byla země, kterou dnes nazýváme Írán. Perská řeč: Ahoj = sa-lam, nashledanou = cho-da ha-fez, prosím = chá-heš mí-ko-nam, děkuji = mu-ta-ša-ke-ram.

Později se jim místo mudrci začalo říkat králové. Lidé zobrazovali tři muže: starého, ve středním věku a mladého a začali jim říkat: Kašpar, Melichar a Baltazar. Tři králové se stali symbolem tří světadílů: Evropy, Asie a Afriky, dříve lidé jiné světadíly neznali. (práce s mapou)

Tito králové se chtěli také poklonit novému králi a nesli mu vzácné dary: zlato, kadidlo, myrhu. Tři králové jsou zobrazováni tak, že nejstarší z králů Kašpar klečí a podává Ježíškovi zlato, za ním stojí Melichar a daruje kadidlo, poslední je černý král Baltazar s darem myrhou Zlato – drahý kov (povídáme o zlatě, co o něm děti vědí) Kadidlo – pryskyřice (smola) z tropického stromu kadidlovníku, která se zapálí, kouří (používá se v kostele ) Myrha – vonná mast, používala se k potírání a léčení, balzamování.

**TŘÍKRÁLOVÉ KOLEDOVÁNÍ**

Slovo koleda je převzaté z latinského slova calende a znamená první den v měsíci.

Tříkrálové koledování připadá na 6. leden, kdy byl Ježíšek pokřtěn. Dříve chodívaly děti spolu s panem učitelem na koledu od domu k domu, vykuřovali je kadidlem, kropili svěcenou vodou, zpívali a modlili se. Odháněli tím zlé síly z domu. Než koledníci odešli, napsali na dveře křídou: K + M+B a nový letopočet. Lidé si myslí, že to jsem první písmena jmen králů, ale ono to tak není. Tato písmena pochází z latinského přání: „ Christis mansionem Benedikt“ a znamená to „Ať Kristus požehná tomuto domu.“ Pro nás to znamená, ať jsou v novém roce v tom domě všichni šťastní, spokojení. Koledníci dostávali za koledování odměnu.

V den Tří králů se do betlémů přidávají figurky králů a velbloudů.

Dnešní Tříkrálové obchůzky se využívají ke sbírce peněz na pomoc starým lidem, nemocným dětem a lidem, obětem přírodních neštěstí.

**Tematický celek: „Proměny kapičky a její radovánky“**

**Týden:**

Hurá – máme tu zimu. A tak se naše další téma bude týkat právě tohoto ročního období.

Téma si rozdělíme na několik částí:

* V jedné části se zaměříme na ptáčky. Seznámíme se s těmi, kteří u nás zůstávají po celý rok. Na školní zahradě budeme u krmítek pozorovat ptáčky, kteří sem přilétají, budeme se učit je poznávat a pojmenovávat podle barvy, velikosti, zaposloucháme se do jejich „mluvy“.
* Další část budeme věnovat zvířátkům. Budeme si povídat o životě lesní zvěře, o jejich úkrytech, potravě a také o tom, čím je tato zvěř v zimě ohrožena. Připomeneme si také zvířátka, která v zimě odpočívají.
* Třetí část bude zaměřena na zimní sporty a radovánky, kterým se, pokud to příroda dovolí a bude dostatek sněhu i tady u nás , budeme moci věnovat i aktivně. Zaměříme se na základní charakteristiku zimního období, na oblečení, které nosíme i nebezpečí, které nám zima přináší.

Pedagogickým záměrem je učit děti  péči a pomoci zvířatům, vést je tak k aktivní ochraně přírody. Dalším záměrem je vést děti ke sportovním a pohybovým aktivitám ve všech ročních obdobích.

**DÍLČÍ VÝCHOVNÉ CÍLE**

1. **DÍTĚ A JEHO TĚLO**
* Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* Rozvoj a zdokonalování hrubé i jemné motoriky
1. **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**
* Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
* Práce s informacemi
* Rozvoj kultivovaného projevu
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* Rozvoj schopnosti vyjádřit své emoce a prožívání
1. **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Posilování prosociálního chování k druhým lidem
1. **DÍTĚ A SPOLEČNOST**
* Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Vytvoření základů aktivních postojů ke světu
* příprava a účast na místních tradicích
1. **DÍTĚ A SVĚT**
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou

**Tematický celek: „ Kapička a Masopust“**

**Týden:**

Tydli,fydli,bumtarata,

Otevřete kmotře vrata!

Maškary k Vám přišly,hej,

začal masopustní rej!

Naše další společné téma bude Masopust a vše,co k této veselé lidové tradici patří.

Společně si o původu a významu Masopustu přečteme a povíme. Zavzpomínáme na dětství našich dědečků a babiček, jak oni Masopust slavili a jak si ho užíváme my dnes. Protože je to tradice hodně veselá, naučíme se veselé básničky,říkanky, nesmí chybět ani hra Na Medvěda a také Tanec s medvědem. A protože nás celý rok provází písnička, nezapomeneme na ni ani tentokrát – Kalamajka, Šel tudy, V dobrém jsme se sešli, Hojáčky,hojáčky.

A co by to bylo za Masopust bez masek. Proto si každý vyrobíme masku a ve školce začneme společných školkovým karnevalem a pak se v dobrém sejdeme na zahradě, kde přivítáme děti z ostatních školek v Troji.

Záměrem tohoto tematického celku je vytvoření základního povědomí o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, kulturou, seznámení s lidovými tradicemi a společnou přípravou a oslavou Masopustu.

**DÍLČÍ VÝCHOVNÉ CÍLE**

**1.DÍTĚ A JEHO TĚLO**

* Rozvoj pohybových schopností
* Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

**2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

* Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* Rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
* Rozvoj schopnosti vyjádřit své emoce a prožívání

**3.DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

* Rozvoj kooperativních dovedností
* Posilování prosociálního chování k druhým lidem

**4.DÍTĚ A SPOLEČNOST**

* Seznamování s lidovou tradicí
* Společná příprava a oslava svátku
* Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Rozvoj fantazie v oblasti slovesné a výtvarné

**5.DÍTĚ A SVĚT**

* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí

**Tematický celek: „Prší, prší,jen se leje“**

Týden:

Toto téma je rozděleno na dvě podtémata, kdy první je věnováno lidskému tělu a zdraví, a v druhém se budeme věnovat všemu, co se týká našeho domova.

Lidské tělo je prvním domečkem, kam pozveme sluníčko. Bez sluníčka jsme smutnější, nemocnější, máme méně elánu do her a práce. Zaměříme se na lidské tělo jako celek, podíváme se na důležité orgány uvnitř, nezapomeneme na zdraví a co máme i nemáme dělat,abychom si jej udrželi.

Druhou část budeme věnovat našemu domovu.

|  |
| --- |
| Když se řekne „u nás doma", tak si každý představí své nejbližší v rodině, jsou to lidé, se kterými se denně setkáváme. Cílem tématu je přiblížit dětem blíže „domov“ jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře.  |
|  |

Zaměříme se na dům a byt, ve kterém bydlíme, popíšeme si, jak naše obydlí vypadá, co všechno je jeho součástí, popíšeme si vybavení. Naučíme se znát svoji adresu a povíme si, proč je důležité ji znát. Povíme si také, kdo do našeho domova patří.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Pedagogickým záměrem je

- seznámení s vlastním tělem, uvědomění si své osobnosti a jedinečnosti

- seznámení s prostředím,kde dítě žije, vedení k aktivní péči o své okolí

- uvědomění si sounáležitosti se společností,ke které dítě žije

**DÍLČÍ VÝCHOVNÉ CÍLE**

1. **DÍTĚ A JEHO TĚLO**
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
i pohody prostředí
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* Rozvoj pohybových schopností
* Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
1. **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**
* Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
* Práce s informacemi
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* Rozvoj schopnosti vyjádřit své emoce a prožívání
* Posilování přirozených poznávacích citů
1. **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Posilování prosociálního chování k druhým lidem
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí
1. **DÍTĚ A SPOLEČNOST**
* Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
* Vnímat a přijímat základní hodnoty v dané společnosti uznávané
1. **DÍTĚ A SVĚT**
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

**SMĚŘUJEME KE KOMPETENCÍM**

* rozvíjet koordinaci pohybu všech částí těla
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžnýcha jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
* sladit pohyb s rytmem
* rozvíjet pohybové dovednosti
* zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku
* rozvíjet slovní zásobu a aktivně ji využívat
* zdokonalovat vyjadřovací schopnosti
* kultivovat vzájemnou komunikaci
* uvědomovat si sám sebe
* respektovat druhého jako rovnocenného partnera
* umět chránit své soukromí a odmítnout nechtěnou komunikaci
* chovat se ohleduplně, spolupracovat, udržovat i navazovat dětská přátelství
* spoluvytvářet prostředí pohody
* orientovat se v prostředí, kde dítě žije

***Podívánky*** *K. Nepil

Když řeknete u nás, je vám dobře u srdce. U nás, to je tam, kam patříme. Kde nás znají. A kde to známe my. Když řeknu u nás doma, mohu mít na mysli třeba jenom náš byt.

V něm stojí stůl, na kterém jíme, a postýlka, do které se nám nechce večer a ze které se nám nechce ráno. Ale u nás, to je i celý dům. Náš dům se zahradou a dvorkem plným vrabčáků.

A celá ulice, kudy chodíme do školky. Může to však být celá ves. Celé město. A celý kraj. Někdo je doma v Praze a těší se z racků na nábřeží, anebo z dlouhatánských schodů v metru. Jiný je doma na horách a ví, jaké to je, když sníh napadne až po okenní římsu. Někdo je doma mezi rybníky, kde jsou kapři velcí jako lopaty, a jiný v rovinách, kde zrají meruňky velké jako hrnky.

Ale všichni jsme doma ve vlasti. V té vlasti, kam se jaro co jaro vracejí vlaštovky. Tak se jim u nás líbí.
(Podívánky)*

***My dva doma*** *J. Červenková*

*„A tohle je naše maminka. Často mívá v ruce vařečku - někdy na míchání, někdy na nás. To podle okolností. Když ji právě nepotřebuje na jedno ani na druhé, vypráví nám třeba o tom, jak semínka slunečnice chodí do školy. To objevila zase ona."*

*„A tady by měl být náš táta. S tím je často legrace, a tak se na něj vždycky moc těšíme. Jenže on přichází z práce až večer. Například teď zrovna není doma. Kdo ho chce vidět, musí si tady počkat, až se vrátí."*

*„Ale přes všechny naše objevy žijí s námi doma i bytosti záhadné. Chcete je vidět? Tady jsou."*

*„Vám se na nich nezdá být nic záhadného? No to už je ale nejvyšší čas, abychom začali vyprávět doopravdy."*

***Vítek se vrací domů*** *B. Říha

Před Vítkovýma očima se objevil domek, kde bydlila celá rodina Kameníkova. Vítkův domov. Před domem zahrádka s maminčinou skalničkou, za domkem dvorek s tátovými zvířaty, zahrada s ovocnými stromy a pak už jen pole.
Vítek zapomněl na Vlastíka a dal se do běhu. Nezdržovala ho ani taška, ani balíček. Připadal si, že letí jako vlaštovka.
Někdo mu běžel naproti. Byl to pes Princ. Živá hromada chlupů. Kňučel, štěkal, svítil očima, hrabal nohama, kýval ocasem. Byl rád, že Vítek je zase doma.
„Princi, Princi!" volal Vítek. Princ zaštěkal, že tomu rozumí. „Buď rád, že jsi zůstal doma. V Praze by ses určitě ztratil." Pes začal běhat do kolečka, jako by ho někdo honil. Byl asi opravdu rád, že zůstal doma.
„Víš, co to je Praha?" vyslýchal ho Vítek. Princ kňučel, že to neví. „Je to tisíc Libicí na jedné hromadě," křičel Vítek. To se Princovi líbilo ještě víc. Vyskočil a olízl Vítkovi ucho. Byl šťastný, že se tenhle klouček vrátil.
Ve světnici našel jen Alenu. Ležela na gauči a četla. Na Vítka se sotva podívala. Když obracela stránku, zeptala se krátce: „Cos mi přivezl z Prahy?"
„Kde je maminka?" neudržel se Vítek. Jaký je to domov, když v něm není maminka?
„U babičky, protože babička stůně" odpověděla Alena.*

**Tematický celek: „Kapička a jarní barvičky“**

**DATUM OD:**

„Přišlo jaro do vsi, kde jsi, zimo, kde jsi? Byla zima mezi námi, ale už je za horami. Hu,hu,hu, jaro už je tu.“

 Po letošní zimě jsme se konečně dočkali jara, sluníčko už nám pěkně začíná hřát, všude kolem začínají kvést jarní květy, krásně nám prozpěvují ptáčci. Nejprve se podíváme se sluníčkem do přírody. Budeme si všímat změn, které jsou pro tuto roční dobu charakteristické, budeme sledovat,jak se vše v našem okolí probouzí do nového života.

A k jaru patří také krásné jarní svátky – Velikonoce. A jim se budeme také věnovat v další části tohoto tematického celku.

Velikonoce jsou v naší zemi spojeny s veselými tradicemi a zvyky, se kterými se budeme společně seznamovat. Také si budeme povídat o symbolech Velikonoc a o jednotlivých dnech, které samotným svátkům předcházejí.

Tradičně si ozdobíme velikonoční kraslice, vyrobíme si přáníčka, naučíme se veselé koledy a říkanky, seznámíme se také s pohybovými hrami a zábavami, které hráli již naši dědečkové a babičky a které si můžeme zahrát také dnes my.

**DÍLČÍ VÝCHOVNÉ CÍLE**

 **1.DÍTĚ A JEHO TĚLO**

* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
* Rozvoj manipulačních schopností a dovedností
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

 **2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

* Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie, rozvoj paměti
* Rozvoj schopnosti vyjádřit své emoce a prožívání
* Rozvoj schopnosti sebeovládání

**3.DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

* Rozvoj kooperativních dovedností
* Posilování prosociálního chování k druhým lidem

**4.DÍTĚ A SPOLEČNOST**

* Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, seznamování s lidovou tradicí
* Rozvoj fantazie v oblasti slovesné a výtvarné
* Příprava na společnou oslavu Velikonoc
* Vnímat a přijímat základní hodnoty v dané společnosti uznávané

**5.DÍTĚ A SVĚT**

* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí
* Vyváření elementárního povědomí o kulturním prostředí

**SMĚŘUJEME KE KOMPETENCÍM**

* zachovávat správné držení těla
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit
po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děja zopakovat jej
ve správných větách)
* naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou
či dramatickou improvizací apod.)
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**1) Velikonoční zvyky a tradice**

*Velikonoce –* jarní velikonoční svátky se slaví po jarní rovnodennosti, první neděli po jarním úplňku (nejdříve 22. 3., nejpozději 25. 4.).

*Týden před Velikonocemi*:

* Modré pondělí, Žluté úterý – v chalupách se uklízelo
* Škaredá středa – nikdo se nesměl na nikoho mračit, aby se nemračil po celý rok
* Zelený čtvrtek – bývalo zvykem připravovat jídlo ze zelené zeleniny nebo bylin (špenát, mladá kopřiva), aby byl člověk po celý rok zdráv (do těla dostat vitamíny na jaře). V kostelech zmlknou zvony a až do Bílé soboty je zvonění nahrazováno hlukem hrkaček (říká se, že zvony "odletěly" do Říma). Chodilo se s hrkačkami, klapačkami, řehtačkami – zvukem se vyhánělo všechno zlé z domů, včetně hmyzu a myší (ve školce můžeme s dětmi projít všechny místnosti s hrkačkami, aby si zvyky zažily)
* Velký pátek – ráno je třeba se umýt v potoce (ochrana proti nemocem), nesmělo se prát prádlo, je to jediný den v roce, kdy země otevírá a vydává své poklady
* Bílá sobota – doma se uhasila ohniště, zpět se rozezněly zvony
* Velikonoční neděle (Boží hod velikonoční) – tento den vrcholí velikonoční svátky, končí půst, peče se beránek, mazanec, chleba
* Velikonoční pondělí – obchůzky s pomlázkou spletenou z vrbového proutí a zdobenou stuhami

**2) Symboly Velikonoc**

Vajíčko je symbolem plodnosti, úrodnosti, narození, návratu jara, skořápka symbolizuje bezpečí.
 **Legenda o tradici malování vajec** se váže k putování Ježíše a sv. Petra světem. Hladové poutníky pohostila selka vařenými vejci. Zbylé skořápky se proměnily ve zlato. Hostila potom další pocestné, ale k zázraku nedošlo. Časem začala rozdávat vejce právě ve výroční den vzácné návštěvy.
*Symboly života, světla, zdraví, štěstí*: zelený strom, červené jablko, plné vejce, kynuté pečivo, červená barva, pestré tkaniny.

*Symboly hojnosti, plodnosti, bohatství*: hrách, čočka, sušené ovoce, obilí, ořechy, makovice.

*Pomlázka* – symbol předávání síly, zdraví a svěžesti, omlazení, šlehány jsou ženy a dívky, aby byly zdravé, veselé, pilné, odměnou za pomlázku jsou malovaná vejce. Zajímavost – krajové výrazy pro pomlázku – mrskačka, mrskut, šmigrust, tatar, hrudovačka, šlahačka ...

*Velikonoční stůl:* beránek, zajíček, vajíčko (symbol plodnosti, úrody, nového života), *pokrmy:* zelená strava – petržel, pažitka, byliny, mladé kopřivy, lístky pampelišek, chudobky (velikonoční bylinkové polévky s rozkvedlaným vajíčkem), vejce, smaženice z vajec a slaninou s mladou kopřivou nebo zelenou natí z cibule.

*Vajíčko*: je o Velikonocích odměnou koledníkům, darem a předmětem zdobení, červené vejce – červené barvy byly nejoblíbenější, nazývaly se "krasnaja", odtud zřejmě vznikl název "kraslice", ale možná i od slova "krásniti" či "krásliti".

*Velikonoční pečivo*: peklo se pečivo v podobě ptáčků nebo slepic, kuřátek, kohoutků, ježků, tzv. Jidáše (tvar různých figur, točánků, preclíků), mazance, beránek z piškotového těsta.

 **Výtvarné a pracovní činnosti**

*Zdobení vajíček*: malování temperou, polepení krajkou, polepení ovesnými vločkami, zapouštění barev do klovatiny, stříkací technika (foukací fixy nebo barvou přes sítko – přejíždíme kartáčkem).

*Vajíčkové pexeso*: každé dítě si různými technikami nakreslí (namaluje) kraslici, pak výkres rozstřihne na polovinu, tyto poloviny se porůznu rozhodí po koberci kresbou nahoru, děti hledají svoje poloviny. Obměna – obrázek se může rozstříhat na více kousků a skládat jako puzzle.

*Barevný beránek (skupinová práce):* podle šablony děti obkreslí beránka na čtvrtku a vystřihnou (hlava i tělo). Jiné děti obkreslí na velikonoční pohled pouze tělo beránka a vystřihnou. Společně pak nalepí barevné tělo na bílého beránka, beránka nalepí na velký arch papíru, domalují nohy, detaily na hlavě a na závěr domalují "jarní" pozadí na arch papíru barevnými křídami.

*Kraslice na ošatce*: na čtvrtku vytlačíme trochu temperové barvy (2 – 3 různé barvy) a malířským válečkem je rozetřeme. Po zaschnutí vystřihneme papírové kraslice a nalepíme na obrázek ošatky. Ošatka – tvar ošatky vystřihneme z barevného papíru.

*Kuřátka:* připravíme si žluté prstové barvy a otisky prstů vytvoříme hlavu a tělíčko kuřátka. Tuží pak dokreslíme zobáček, nožky a křidélka. Zelenou barvou nakonec vytvoříme pozadí – kuřátka běhají v trávě.

*Přání – slepička:* čtvrtku o velikosti A3 přeložíme na polovinu, z barevného papíru vystřihneme slepičku tak, aby se dala nalepit na čtvrtku – hřbet slepičky k přeložené straně čtvrtky. Na přeloženou stranu čtvrtky přilepíme hřebínek. Uprostřed těla slepičky vystřihneme tvar vajíčka. Nyní propíchneme ve hřbetu slepičky malou dírku, tou provlékneme stužku tak, aby na ní mohla být zavěšená kraslice, která bude zdobit tělo slepičky (viz obrázek).

 **Velikonoční koledy, básně, říkadla, písně, hádanky, pranostiky**

*Básničky a říkadla:*

*Velikonoční říkání*: Michal Čermák

Hody, hody, doprovody
pro jaro se chodí
kolem vody.

Kolem vody, kolem hrází
housátko nás doprovází,
volá šťastně na jitro:
"Dobrýtro!"

(Opravilová E., Gebhartová V.: *Jaro v MŠ*, Praha, Portál 1998, str. 52)

*Vajíčko*: František Hrubín

Slepice, slepičko,
snes mámě vajíčko!
Snesu, až k snídani
dostanu zobání.

A kampak, slepičko,
schováš to vajíčko?

Ve slámě, v jeteli,
hledejte je –
kdybyste viděli,
jak se směje!

*Slepička*: Jan Čarek

Kropenatá slepičko,
snes nám zlaté vajíčko.
Zlaté vejce? – Ach, co s ním?

O zlato já nestojím.
Jak by se mi ze zlata
líhla potom kuřata?

*Poklady*: Petr Novák

Pojďte hledat poklady.
Najdeme jich hromady,
protože na Velký pátek
všude, kam se podíváte,
hory zlata, hory stříbra.

Stačí jenom správně vybrat
pravé místo v pravou chvíli.
Nic nenajde, kdo se zmýlí.

*Řehtačka*: Petr Novák

Dnes nám zvony ze všech věží
odletěly do Říma.
Kdo nevěří, ať tam běží.
Slet zvonů už začíná.

Čím teď u nás bez těch zvonů
odzvoníme poledne?
Odzvoníme. Věřte tomu.
Ruce máme dovedné.

Roztočíme o poledni
řehtačky a klapače.
A ti kluci neposední,
ti je umí roztáčet!

Běží tetka ze stavení,
že ten rámus nesnese.
Že to není k vydržení.
Zvony, honem vraťte se!

*Zaječí říkadlo*: Jiří Žáček

My jsme malí ušáci,
nemáme nic na práci.
Trénujeme běh a skoky,
přes pařezy, přes potoky.
Učíme se kotouly,
nekoukáme na bouli.

(Šottnerová Dagmar: *Velikonoce*, Olomouc : nakl. RUBICO, 2004)

*Pranostiky:*

Je-li Zelený čtvrtek bílý, tak je léto teplé.
Když na Velký pátek hřmí, na poli se urodí.
Omrzne-li na Velký pátek stromový květ, nebude ten rok ovoce.
Na Boží-li hody prší, sucho úrodu vysuší.

***Koledy:***

Hody, hody, doprovody, dejte vajíčko červené,
nedáte-li červené, dejte aspoň bílé,
šak vám slepička snese zas jiné.

Za kamny v kútku, na zeleném prútku,
prútek ohnutek červený kohútek.
Slepička gdák, vajíčko křáp,
nenechte mě tudy dlúho stát.   *(z Vracova)*

Hody, hody, doprovody, dejte vejce malovaný,
nedáte-li malovaný, dejte aspoň bílý,
slepička vám snese jiný.

Za kamny v koutku na vrbovém proutku,
proutek se ohýbá, vajíčko se kolíbá,
proutek se zláme, slepička z něj spadne.
Vajíčko se odkulí do strejčkovy stodoly,
vajíčko křáp, slepička kdák,
panímámo, máte mi to dát!   *(od Prahy)*

*Zajíčkova koleda*: Josef Kožíšek

Hody, hody, doprovody,
já jsem malý zajíček,
utíkal jsem podle vody,
nesu kopu vajíček.

Potkala mě koroptvička,
chtěla jedno červené,
že mi dá lán jetelíčka,
a já řekl: ,,Ne, ne, ne!"

Na dvorečku za potokem
má já strýce králíčka,
tomu nosím každým rokem
malovaná vajíčka.

Hody, hody, doprovody,
já jsem malý zajíček,
dojdu-li tam bez nehody,
dám mu kopu vajíček.

(Šottnerová Dagmar: *Velikonoce*, nakl. Olomouc : RUBICO, 2004)

***Hádanky:***

Nebýt mého kokrhání, nebylo by rána ani. Vstávejte už, lenoši, dlouho spát se nesluší. (kohout)
Chodí pod korunou – král není, nosí ostruhy – rytíř není, má šavli – husar není, k ránu budívá – ponocný není. Kdo je to? (kohout)
Malý zobáček, žlutá peříčka, právě se vylíhlo z bílého vajíčka. (kuře)
Je soudeček bez obrouček, je v něm dvojí víno, a přece se nesmíchá. (vejce)
Kulatý dům bez dveří, bílý jako pápěří.Klepneš na něj maličko, hned vyběhne sluníčko. (vajíčko)

***Písně:***

*Zazpíváme zvesela*

Zazpíváme zvesela, zvesela, hezky od začátku,
máme zlaté mazance, mazance, vajec na ošatku.
Zazpíváme zvesela, zvesela, ale už jen krátce,
dojedli jsme mazance, mazance, a je po pomlázce.

*Malovaná vajíčka*

Zabubnujem na buben, vítáme měsíc duben.
Malovaná vajíčka, snese naše slepička.
Pojď sem, malá slepičko, daruj mi své vajíčko.
Dej mi bílé, červené, nebo modře zbarvené!

(Jenčková Eva: *Hody, hody, doprovody 1. díl*, TANDEM 2004)

 **Pohybové hry a jiná rozptýlení**

*PH "Vajíčka v hnízdě"*

Na zemi leží 3 – 4 velké obruče (hnízda), podle pokynů učitelky děti jsou vajíčka a vytvářejí skupiny o určitém počtu, např.: "V hnízdech jsou 4 vajíčka ...2 vajíčka ... hnízda jsou prázdná ... všechna vajíčka jsou v jednom hnízdě ..."

*Závodivá hra "Závody s vajíčkem"*

Děti vytvoří 2 – 3 zástupy o stejném počtu, skupiny závodí v přenášení vajíčka (míčku) na lžíci tak, aby se vystřídali všichni hráči.

*Závodivá hra "Z hnízda do hnízda"*

Hrajeme ve družstvech či dvojicích, dvojice závodících stojí na startu, každý má u svých nohou obruč (hnízdo) a v ní stejný počet "vajíček" (papírové koule), vpředu asi 5 metrů před sebou má každý prázdnou obruč, úkolem každého je přemístit po jednom všechna vajíčka do druhého hnízda, vyhrává rychlejší.

*Závodivá hra "Předávání vajíčka"*

Hrají 2 – 3 družstva, děti stojí v zástupech a soutěží v předávání "vajíčka" (menší míček) z rukou do rukou ve vzpažení, a to směrem dozadu, obměna – podávání v předklonu mezi oběma nohama směrem dozadu, vyhrává rychlejší družstvo.

*PH "Kvočna hledá kuřátko"*

Děti chodí v prostoru herny, pohybem reagují na rytmus hudby (CD, klavír, bubínek), když hudba přestane hrát, všechny děti si hledají partnera (kvočna kuře).

*Velikonoční Kimova hra*

Učitelka shromáždí několik předmětů, z nichž některé patří k Velikonocům na rozprostřený šátek (kraslice, bílé vajíčko, řehtačka, zvon, pomlázka, vrbový proutek, loutka kuřete, forma na pečení beránka ...). Děti si vše prohlédnou a pak určí, co k Velikonocům patří a co ne. Obměna – předměty jsou přikryty šátkem, učitelka jeden odebere a děti hádají co zmizelo

**Námětník činností**

* četba pohádky Jak šlo vejce na vandr (Hrubín, F. - Nováková, Z. - Renč, V.: *Kůzlátka a hloupý vlk*, s. 43) - celý text pohádky jeuveden v příloze
* naslouchání, sledování děje
* rozhovor o tom, co jsme právě slyšeli
* kolektivní převyprávění pohádky (s využitím obrázků a maňásků, plošných loutek), procvičujeme pojmy první, poslední, uprostřed; pamatujeme si, jak šla zvířátka za sebou, počítání po jedné
* pohybová a zvuková dramatizace některých částí (potkávání zvířátek, tajuplný les, zvířátka se bojí...)
* námětový koutek „Chaloupka vajíčka a jeho kamarádů"
* výtvarné čarování - vajíčko na vandru - vytvoříme zvyfouknutého vajíčka a vhodných „odpadků" (např. tapeta, PET víčko, látka, mechová pryž)

|  |
| --- |
|  |
| 1. |
|  |

**Asociace ke slovu**

Děti sedí v kruhu, jedno dítě má v ruce vajíčko a koulením vybírá další dítě. Přitom říká:

 *„Kutálej se, vajíčko, kutálej,
co patří k Velikonocům, povídej."*

Co všechno se dětem vybaví, to řeknou (vajíčko, pomlázka, setí obilí do květináčů...).

**Vajíčka se kutálejí**

Děti si představují, že jsou vajíčka. Kutálejí se (chodí) různými směry, ale nesmí do sebe narazit. V případě hrozící srážky musí vajíčka zpomalit, zastavit se. „Rozbitá" vajíčka vypadávají ze hry. Děti si procvičují orientaci v prostoru a vyzkouší si pohybovou fantazii.

**Z hnízda do hnízda**

Hra se může hrát ve dvojicích či ve družstvech. Děti stojí na startu, u nohou mají obruč (hnízdo) a v ní stejný počet imaginárních vajíček (papírové koule, míčky apod.). Vpředu asi pět metrů před sebou má každý prázdnou obruč. Úkolem každého je přemístit po jednom všechna vajíčka do druhého hnízda. Vyhrávají všichni, kterým se to podaří.

**Předávání vajíčka**

Hru hrají dvě nebo více družstev. Děti stojí v zástupech a soutěží v předávání vajíčka (míčku) - z rukou do rukou ve vzpažení směrem dozadu. Obměnou může být předávání vajíčka v předklonu mezi rozkročenýma nohama směrem dozadu nebo bokem.

**Honička s vajíčkem**

Dítě, které honí, má v malém košíku vajíčko. Musí opatrně běžet, aby mu nevypadlo, a současně se snažit někoho chytit a košíček mu předat.

Hra se zpěvem **„Mám vajíčko, mám"** - (obdoba hry „Na šáteček")

Pohybová hra **„Na zamrzlé vajíčko"**

Děti provedou klek sedmo, schoulí hlavu dovnitř kruhu. Po obvodu chodí dítě s lehkým předmětem v ruce (např. šátek), po chvilce ho jemně položí na klečící dítě. Začnou se honit, na prázdné místo zaklekne rychlejší z nich. Ten, kdo nezareagoval na předmět na zádech, se stává „zamrzlým vajíčkem".

**Písničky**

* Hody, hody doprovody (Janovská, O.: Malým zpěváčkům)
* Já jsem malej koledníček (Šottnerová, D.: Velikonoce)
* Slepička naříká (Šottnerová, D.: Velikonoce)

**„Řeřichové hlavy"**

Polovinu vaječné skořápky naplníme hlínou a semínky řeřichy, za pár dní se nám hlavičky zazelenají. Děti mají za úkol denně pozorovat rostlinky a pečovat o ně.

**Kraslice** (náměty na výtvarné činnosti):

* velký formát papíru dekorujeme temperami, pracujeme splochým i kulatým štětcem
* voskovkami vyplníme plochu papírového vajíčka, překryjeme černou tuší, vyškrabujeme ornamenty
* voskovkami na papírové vejce vytvoříme ornamenty, které překryjeme černou tuší; pozorujeme neslučitelnost barvy a mastnoty
* vyfouklé vajíčko odmastíme, překryjeme inkoustem, kreslíme na ně zmizíkem; děti pocítí náročnost práce na oblém předmětu
* kartonové vejce dekorativně zdobíme víčky od PET lahví
* obří vejce - nafoukneme balónek, potřeme tapetovým lepidlem, polepíme natrhanými kousky novin, na poslední vrstvu použijeme bílý papír, necháme zaschnout, po ztvrdnutí balónek splaskne, zalepíme otvor a potom objekt kolorujeme temperami
* vosková kraslice - nastrouhané voskovky nasypeme na vystřižené papírové vajíčko, překryjeme ubrouskem, látkou a přežehlíme; čichem, zrakem, hmatem vnímáme změnu materiálu vlivem zahřátí

**NÁZEV TEMATICKÉHO CELKU : „ Kapička je doma “**

**DATUM OD:**

Tento tematický celek je věnovaný rodině, jejím jednotlivým členům, jejich činnostem, práci, společným zájmům, jejich společnému životu.

V první části se budeme věnovat člověku, který je pro každé dítě tím nejdůležitějším a to je MAMINKA. Budeme si povídat o tom, co pro každého z nás naše maminka znamená, jaká je v očích každého dítěte, jak vypadá, co všechno maminka dělá, kde pracuje. Zaměříme se také na to, co má maminka ráda, čím jí můžeme udělat radost, kdy je maminka nejkrásnější.

V druhé části se budeme věnovat ostatním členům rodiny. Jaké jsou mezi nimi vztahy, co dělají, jaké mají zájmy, co mají rádi a co nejraději společně dělají. Znovu se vrátíme k místu, kde bydlíme, zopakujeme si naši adresu. Zkusíme pracovat s příslovím Můj dům, můj hrad, kdy se zaměříme na bezpečnost dítěte a rodiny, že je důležité pro dítě umět odmítnout nepříjemnou komunikaci při oslovení cizím člověkem a jak se v této situaci chovat. A to jak doma, tak na veřejnosti.

**DÍLČÍ VÝCHOVNÉ CÍLE**

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
* Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
* Zdokonalování koordinace pohybového aparátu
* Rozvoj manipulačních schopností a dovedností
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
1. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* Rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie, rozvoj paměti
* Rozvoj schopnosti vyjádřit své emoce a prožívání
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
1. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí
1. DÍTĚ A SPOLEČNOST
* Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
* Rozvoj fantazie v oblasti slovesné a výtvarné
* Vnímat a přijímat základní hodnoty v dané společnosti uznávané
1. DÍTĚ A SVĚT
* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu

**SMĚŘUJEME KE KOMPETENCÍM**

* Rozvíjet koordinaci pohybu, jednotlivých částí těla
* Zdokonalovat pohybové dovednosti
* Zvládat hrubou i jemnou motoriku
* Rozvíjet a zdokonalovat koordinaci ruky a oka
* Rozvíjet slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti
* Kultivovat vzájemnou komunikaci a respektovat pravidla při komunikaci a dialogu
* Uvědomovat si sám sebe, své soukromí
* Respektovat druhého, jako rovnocenného partnera
* Respektovat, spolupracovat, udržovat přátelství a navazovat nová
* Spoluvytvářet prostředí pohody a bezpečí
* Bezpečně se orientovat v prostředí kolem sebe
* Osvojit si elementární poznatky o soužití v rodině

**NÁZEV TEMATICKÉHO CELKU : „ Kapička a kamarádi“**

**DATUM OD:**

|  |
| --- |
| Tento tematický celek jsme se rozhodli věnovat cestování a to cestování po celém světě.Naše cestování začneme pěkně doma, v nejbližším okolí,v naší republice.Poté se podíváme k našim nejbližším evropským sousedům. V dalších částech se podíváme na všechny světadíly a na naši planetu Zemi. Chtěli bychom se vždy zaměřit na přírodu a klimatické podmínky, zvířata, lidi a jejich život, jazyk a kulturu. Rovněž se budeme seznamovat se způsoby cestování do blízkých i vzdálených zemí po souši, po vodě, ve vzduchu. Budeme se snažit co nejvíce vycházet ze zkušeností a poznatků dětí, protože v současné době naše děti mají dostatek možností na cestování se svými rodiči a z jejich vyprávění víme, že dovolené tráví často i v zahraničí. Naším cílem je přiblížit dětem prostředí, ve kterém žijí, získat povědomí o životě a kultuře jiných národů. Dalším cílem ale také bude získat povědomí o tom, že všichni lidé si jsou rovni bez ohledu na jejich barvu pleti, zemi, kde žijí, jazyk, který používají i kulturu, ve které vyrůstají. |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

|  |
| --- |
| **DÍLČÍ VÝCHOVNÉ CÍLE**1. DÍTĚ A JEHO TĚLO:* Rozvoj pohybových dovedností, zdokonalení hrubé i jemné motoriky
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* Osvojení si praktických dovedností

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA:* Rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností
* Rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
* Rozvoj tvořivosti
* Posilování přirozených poznávacích citů
* Vytvoření základů pro práci s informacemi
* Poznávání sebe sama, získávání samostatnosti
* Rozvoj sebeovládání
* Rozvoj schopnosti vyjadřovat své pocity

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ* Seznamovat se s pravidly vzájemného soužití
* Posilování prosociálního chování
* Rozvoj kooperativních dovedností

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních
* Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností
* Seznamování se světem lidí, kultury a umění
* Získání poznatků o existenci ostatních kultur a národností

5. DÍTĚ A SVĚT* Seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
* Poznávání jiných kultur
* Rozvoj úcty k životu
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
 |