

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HL. M. PRAHY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

**Mateřská škola Praha 7, Nad Kazankou 30
Praha 7 Troja**

Předkladatel: Bc. Vladimíra Barešová

Obsah

1. Základní údaje.....	2
2. Organizace činnosti.....	3
2.1. Vzdělávací program.....	3
2.2. Jazykové vzdělávání a podpora.....	3-4
2.3. Předmatematická a předčtenářská gramotnost.....	4
2.4. Environmentální výchova.....	4
2.5. Multikulturní výchova.....	4
2.6. Polytechnická výchova.....	5
3. Zabezpečení provozu.....	5
3.1. Počet tříd, počet dětí, naplněnost.....	5
3.2. Úpravy a modernizace.....	5
4. Personální zabezpečení školy.....	6
4.1. Pedagogičtí pracovníci.....	6
4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků.....	6-7
4.3. Změny v pedagogickém sboru.....	7
4.4. Skladba nepedagogických pracovníků.....	7
5. Děti.....	8
5.1. Zápisy do MŠ.....	8
5.2. Děti s trvalým pobytem v jiné MČ a kraji.....	8
6. Integrace, využití poradenských služeb pro MŠ, prevence rizikového chování.....	8
6.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
6.2. Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin.....	9
6.3. Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním.....	9
6.4. Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování.....	9-10
7. Řízení školy.....	10
7.1. Struktura řízení.....	10
7.2. Vize a cíle.....	10-11
7.3. Další informace k řízení školy.....	11-12
8. Aktivity a prezentace školy.....	12
8.1. Zapojení do projektů (granty, dotace).....	12
8.2. Rozvojové a mezinárodní programy.....	12
8.3. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči.....	12
8.4. Kulturně vzdělávací aktivity pro děti.....	13
8.5. Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace na veřejnosti.....	13
8.6. Zájmové aktivity.....	13
9. Kontroly nadřízených orgánů.....	13
10. Hospodaření školy.....	14

1. Základní údaje

Název školy:

Mateřská škola Praha 7, Nad Kazankou 30

Sídlo školy:

Nad Kazankou 30/230, Praha 7 – Troja, 171 00

Zřizovatel:

Městská část Praha Troja
Trojská 96/230
Praha 7 – Troja
171 00

IČ:

70997373

Druhové zařazení:

Příspěvková organizace

Ředitel školy:

Bc. Vladimíra Barešová

Statutární zástupce ředitele:

Zuzana Kicovová

Zařazení do sítě škol:

1.1.2003

Tabulka 1: Kapacita školy

Součásti školy	IZO	kapacita
Mateřská škola	600 039 340	60

Tel.: 284 690 495, 737 252 655

Email: ms.troja@volny.cz

www.mstroja.cz

Při mateřské škole působí Spolek rodičů a přátel MŠ Nad Kazankou, Praha 7-Troja.

2. Organizace činnosti

2.1. Vzdělávací program

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Nad Kazankou v Praze 7 Troji má kapacitu 60 dětí, ve školním roce 2022/2023 bylo zapsáno 59 dětí, které byly rozděleny do třech tříd podle věku.

Dvě třídy jsou s celodenním provozem od 7,00 do 17,00 hodin, jedna s polodenním.

Školní vzdělávací program

Škola má vytvořený Školní vzdělávací program s názvem „Spolu a s úsměvem“, který je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i s Rámcovým výchovně vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Při jeho tvorbě bylo použito portálu České školní inspekce InspIS.

Mateřská škola usiluje o to, aby se stala místem, kde se budou děti cítit dobře, kde budou získávat první samostatné sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a kde získají základy pro pokračující celoživotní učení a vzdělávání. Pokud je dítě spokojené a cítí oporu a jistotu kolem sebe, může se zdravě rozvíjet a efektivně učit. Na citově pozitivních prožitcích záleží, zda dítě získá základy zdravého sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti, vstřícný a otevřený vztah a postoj ke společnosti a ke světu.

Na tomto základě je vytvořen Školní vzdělávací program naší školy, který tvoří soustavu tematických celků, které vycházejí ze čtyř ročních období. Jsou doplněny tradicemi a oslavami svátků, nedílnou součástí tvoří trojské akce ve spolupráci s místními mateřskými školami a ostatními veřejnými i soukromými subjekty. Tyto tematické celky jsou pak dále rozpracované ve třídních vzdělávacích programech pro danou věkovou skupinu dětí.

Nedílnou součástí Školního programu je evaluace, a to jak na úrovni školy, tak na úrovni jednotlivých tříd. V rámci školní úrovně se hodnotí především podmínky mateřské školy, plnění cílů a záměrů, které jsou Školním programem vymezené.

Na úrovni tříd pak dochází k hodnocení jednotlivých podtémat a projektových bloků po jejich dokončení. Hodnocení se týká souladu a návaznosti vytvořených podtémat, jejich prolínání, zda dochází k naplňování stanovených záměrů a cílů.

2.2. Jazykové vzdělávání a podpora

Pedagogové se věnují dětem v oblasti komunikačních schopností a dovedností, správné výslovnosti hlásek, slov, užívání vět a gramatických tvarů ve vyučovacím jazyce, tj. v českém jazyce, v rámci všech řízených činností i při individuální práci. Ve spolupráci s klinickým logopedem je dětem poskytována jeho podpora v rámci odpoledních aktivit a doporučení činností pro pedagogy a rodiče.

Mateřskou školu navštěvují děti z bilingvních rodin. Těmto dětem je poskytována v případě potřeby intenzivní podpora ke zvládnutí jazykové bariery a osvojení si vyučovacích jazyka. Velmi přínosné je setkávání s rodiči těchto dětí s odlišným mateřským jazykem v rámci společných aktivit i v rámci dopoledních řízených činností.

V rámci přijetí dětí z Ukrajiny do mateřské školy, věnují pedagogové velkou pozornost právě těmto dětem při osvojování českého jazyka a tím začlenění do kolektivu dětí. S dětmi je pracováno individuálně, veškeré činnosti jsou jim vysvětlovány a co nejvíce přibližovány tak, aby pochopily význam, pedagogové využívají didaktický obrázkový materiál k rozvoji slovní zásoby, vedou je ke správné výslovnosti hlásek, slov, vedou je k užívání vět.

Mateřská škola organizuje „Seznamování s angličtinou“ – ve spolupráci se společností Berukroužky. Výuka probíhá 1x týdně v odpoledních hodinách jako zájmový kroužek a je založena na poslechu hudby a písní, zpěvu písniček, na práci s pracovním sešitem (zároveň učebnice), rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovednostech. S anglickým jazykem jsou děti průběžně seznamovány i v rámci každodenních aktivit pedagogy.

2.3. Předmatematická a předčtenářská gramotnost

Na tyto oblasti se zaměřují pedagogové již od nejmenších dětí, postupují systematicky tak, aby dětem byly položeny základy pro jejich další rozvoj, osvojení si základních pojmů a dovedností přiměřených věku, upevnění osvojeného a jeho další prohlubování. Pedagogové se snaží o individuální přístup a rozvoj potřeb jednotlivých dětí. K práci s dětmi využívají didaktické materiály, pomůcky, pracovní listy, zařazují se jazykové chvílky, samozřejmostí je každodenní čtení knihy. Děti mají k dispozici knihy a časopisy pro volné prohlížení.

Nejedná se pouze o útržkovité či samostatné činnosti. Jde o smysluplné a cílené rozvíjení v rámci všech oblastí - hrubé motoriky, jemné motoriky, vnímání, představivosti, paměti, myšlení, rozvoji komunikativních dovedností, soustředění, řešení úkolů ve třídách i venku.

K prohloubení zkušeností a získání nových postupů a poznatků se pedagogové účastnili odborných seminářů v rámci DVPP a v rámci tzv. Šablon, využívají odborné publikace a materiály v rámci samostudia, přínosné bylo zapojení do webinářů, sdílení s kolegy z jiných škol.

Mateřská škola soustavně doplňuje nové pomůcky, hry, knihy, časopisy.

2.4. Environmentální výchova

Oblast environmentální výchovy je nedílnou součástí a jednou z priorit Školního vzdělávacího programu. Hlavním záměrem a cílem je vytvářet u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a zodpovědný postoj dítěte (člověka) pro životní prostředí. Tyto záměry a cíle škola naplňuje prostřednictvím integrace environmentální výchovy do všech výchovně vzdělávacích činností, aktivní spoluprací s Ekologickými centry, Zoologickou a Botanickou zahradou, přenesením aktivit do přírodního prostředí.

Mateřská škola je zapojena do sítě středisek ekologické výchovy Pavučina a je členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou a environmentální výchovu Mrkvička. Velkým přínosem je prostředí školní zahrady, kde děti aktivně pečují o zeleň, pěstují ovoce a zeleninu, pečují o květiny, stromy, učí se hospodaření s vodou. Protože zahrada byla vybudována ve spolupráci s rodinami, děti aktivně pečují o prostředí, které sami pomáhaly tvořit.

Děti z mateřské školy se s rodiči zapojují do programu Uklid'me si Troju.

Ve škole není zřízena funkce koordinátora s příslušným certifikátem, ale paní učitelka se této oblasti intenzivně věnuje a pro školu zprostředkovává programy i školení pro pedagogy.

2.5. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova tvoří přirozenou součást naší výchovně vzdělávací práce s dětmi. V případě zařazení dětí jiné národnosti, etnické či náboženské skupiny ve třídě, je naší snahou, pomocí individuálního přístupu, vytvořit vhodným a citlivým způsobem podmínky nejen pro rychlé a úspěšné začlenění těchto dětí, ale využít této možnosti ke vzájemnému obohacování a získávání nových poznatků a zkušeností všech dětí ve třídě. Součástí výchovy jsou kulturní akce s touto tematikou i aktivní spolupráce s rodiči těchto dětí.

2.6. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova je každodenní součástí programu jednotlivých tříd. Děti mají možnost využívat polytechnické stavebnice a pomůcky. Velkou výhodou je práce s pomůckami a „pracovním náradím“ na školní zahradě. Děti tak mají možnost seznámit se nejen s moderními hračkami, ale také naučit se zacházet a využívat náradí k běžným pracovním úkonům.

3. Zabezpečení provozu

3.1. Počet tříd, počet dětí, naplněnost

Tabulka 2: Počet tříd, počet dětí (k 30. 6. 2023)

Třída	Počet dětí
Celodenní třída – předškolní děti	23
Celodenní třída – nejmladší děti	24
Polodenní třída	12

Tabulka 3: Naplněnost budovy a jídelny (k 30. 6. daného roku)

Rok	Kapacita budovy	Skutečný počet žáků	Kapacita jídelny	Počet přihlášených žáků
2020	60	58	70	58
2021	60	52	70	52
2022	60	58	70	58
2023	60	59	70	59

Kuchyně mateřské školy je pronajímána firmě Charly Amusement, která zajišťuje stravování pouze pro děti a zaměstnance MŠ.

3.2. Úpravy a modernizace

Největší úpravy proběhly v ředitelně školy, kde byla vyměněna podlahová krytina, vymalováno a byl pořízen nový nábytek.

Došlo k renovaci (zbroušení, nátěr) dřevěného schodiště, opravě dřevěné terasy u třídy Motýlků. Na zahradě byl proveden renovační nátěr všech dřevěných povrchů a byla opravena i umělecká díla.

Mateřská škola byla vybavena novými didaktickými pomůckami, knihami a hračkami.

4. Personální zabezpečení školy

4.1. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 4: Počty pedagogických pracovníků

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2022)	6	5	1

Tabulka 5: Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let	Celkem/z toho mužů
počet (fyz. osoby k 31. 12. 2022)	-----	1	4	1	-----	6/0

Tabulka 6: Pedagogičtí pracovníci dle úvazků (k 31. 12. 2022)

Pedagogičtí zaměstnanci MŠ	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Ředitel	1	1,0
Zástupce ředitele	1	1,0
Speciální pedagog	-----	-----
Asistent pedagoga (PP)	1	0,775
	1	1,00
Učitel	4	3,52
Chůva	-----	-----
Celkem	8	7,295
Školní asistent(Šablony) není ped.prac.	1	0,5

4.2. Vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci : 0

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
samostudium, odborná literatura, webináře

- Environmentální tematika
- nové přístupy a formy práce s dětmi v MŠ
- předčtenářská a předmatematická gramotnost
- evaluace, pedagogická diagnostika
- práce s dětmi mladšími 2 let
- rozhovory a spolupráce s rodiči
- zvládání svých emocí, psychohygienu
- online výuka

Tabulka 7: Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Časová dotace	Počet účastníků
Vývojové zvláštnosti dětí do 7 let	Infra	4 hodiny webinář	1
Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ	Portál	4 hodiny	1
Literárně dramatické projevy aneb Hrej si, tu máš knihu	Portál	6 hodin	1
Právní odpovědnost škol	Delego	2 hodiny webinář	1
Vánoce přicházejí – rytmy zimy	Mgr. Jaroslav Jenček Tandem	5 hodin	1

S výstupy ze seminářů i samostudia byli informováni všichni pracovníci na pedagogických poradách.

4.3. Změny v pedagogickém sboru

Tabulka 8: Nastoupili/odešli

Rok 2022/2023		
Nastoupili	0	
Odešli	Na jinou školu	Mimo školství
	0	0

Tabulka 9: Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení školy, ped. fakulty

Počet nových absolventů po ukončení PF	Odchod učitelů s praxí kratší než 3 roky
0	0

4.4. Skladba nepedagogických pracovníků

Tabulka 10: Skladba nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci	Fyzický počet osob	Součet úvazků
Hospodář/ka	0	0
Školník	1	1,0
Úklid	1	0,63
Administrativní pracovník	0	
Vedoucí jídelny	0	
Kuchař/ka - vedoucí	1	
Pomocná síla – kuchyň	1	
Ekonom	1	
IT pracovník	1	

Kuchařka a pomocná síla v kuchyni jsou zaměstnanci externí firmy zajišťující školní stravování.

Ekonom a IT pracovník jsou externí pracovníci na základě smluvního vztahu k mateřské škole.

5. Děti

5.1. Zápisy do MŠ

Tabulka 11: Zápis

Počet	přihlášené děti				přijaté děti				děti odcházející do ZŠ
	z toho:				z toho:				
	MČ P7 Troja	MČ P7	HMP	ost. kraje	MČ P7 Troja	MČ 7	HMP	ost. kraje	
	22	1	3	0	18	1	1	0	13

Komentář : Z kapacitních důvodů nebylo možno přijmout 2 nejmladší děti z jiné MČ.

5.2. Děti s trvalým pobytem v jiné městské části a v jiném kraji

Tabulka 12: Děti mimo MČ Praha 7 Troja

kraj	K r a j														
	Praha -mimo MČ P Troja	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	11											1			
z toho nově přijatí	2														

Komentář: Vzhledem k volné kapacitě mateřské školy, bylo možné přijmout i děti s trvalým pobytem mimo MČ Praha 7 Troja. Děti s trvalým pobytem v jiných krajích bydlí se svými rodiči v Praze (pracovní důvody rodičů).

6. Integrace, využití poradenských služeb pro MŠ, prevence rizikového chování

6.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole byly integrovány 2 děti s poruchou komunikačních schopností a s diagnostikovanou poruchou autistického spektra. Velmi dobrých výsledků a zařazení dětí do běžné dětské skupiny se podařilo díky intenzivní spolupráci pedagogů a asistentek pedagoga. Zařazení obou dětí se odrazilo na celé dětské skupině, děti se naučily spolupracovat, pomáhat a respektovat děti, které potřebují speciální výchovně vzdělávací přístupy. Velmi důležitá byla

v této oblasti spolupráce s rodinami dětí, jejich podpora, sdílení zkušeností, začleňování do všech aktivit.

Do mateřské školy byly přijaty děti z Ukrajiny se statutem uprchlíka. Díky citlivému přístupu všech zaměstnanců, individuálnímu přístupu učitelek a asistentek, podpory ukrajinské asistentky ze základní školy a dětské psycholožky z Ukrajiny, se podařilo začlenění dětí do kolektivu, zvládnání jazykové bariery i posun ve výchovně a vzdělávání.

6.2.Vzdělávání dětí cizinců a příslušníků národnostních menšin

Tabulka 13: Vzdělávání dětí cizinců a národnostních menšin

Stát	Počet dětí
Polsko	2
Anglie	1
Slovensko	2
Dánsko	1
Jihoafrická republika	1
Čína	1
Argentina	1
Itálie	1
Ukrajina	4
Děti cizinců celkem	14

Komentář: Ve školním roce 2022-2023 navštěvovaly mateřskou školu děti z bilingvního rodinného prostředí, s trvalým pobytem v ČR, které užívaly bez problémů dva jazyky. Děti se účastnily všech aktivit v rámci školního vzdělávání, byla jim poskytnuta maximální podpora k upevnění znalosti českého jazyka v rámci všech aktivit.

Tabulka 14: Počty žáků s OMJ ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	-----
Znalost ČJ s potřebou doučování	-----

Komentář: Ve školním roce 2022-2023 byly přijaty děti z UA, kterým byla poskytnuta podpora se zvládnutím českého jazyka v rámci všech aktivit mateřské školy.

6.3.Vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Mateřská škola má vytvořený systém diagnostiky dětí, kde pedagogové sledují vývoj dítěte ve všech výchovně vzdělávacích oblastech. Díky tomu mohou přizpůsobit práci s dětmi přesně v oblasti, kde je nutná větší intervence z jejich strany.

Tento systém je využíván i pro práci s dětmi nadanými. Pedagogové se snaží s nimi pracovat individuálně, zadávat náročnější úkoly pro jejich další rozvoj, poskytovat dostatek prostoru pro jejich individuální potřeby v oblasti vzdělávání, aby nedocházelo ke stagnaci v jejich vývoji. Velmi dobrá se jeví spolupráce se speciálním pedagogem ze základní školy, se kterým pedagogové spolupracují na vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu. Velmi důležitá je spolupráce s rodiči těchto dětí.

6.4. Využití poradenských služeb pro MŠ a prevence rizikového chování

Využití poradenských služeb pro MŠ

Ve školním roce 2022-2023 mateřská škola využívala dobré spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou Praha 7. V rámci poskytovaných služeb byla u dětí ověřena školní připravenost a v případě potřeby byl doporučen odklad školní docházky.

Mateřská škola pokračovala ve spolupráci se speciálním pedagogem ze ZŠ Trojská. Bylo provedeno testování školní připravenosti a konzultace s rodiči o případném doporučení odkladu školní docházky, o podpoře dětí ohrožených OŠD.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami bylo, ve spolupráci s rodiči, využito služeb Speciálního pedagogického centra při speciální MŠ Sluníčko z Prahy 5 a Speciálního pedagogického centra Vertikála při ZŠS a PŠ Roosveltova, Praha 6. Speciální pedagog a psycholog poskytl mateřské škole podporu a odborné konzultace, vč. návštěv v MŠ.

Mateřská škola spolupracovala se speciálním pedagogem – logopedem, který provedl depistáž u všech dětí a vedl v MŠ odpolední kroužek Logopedie.

Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů

Oblast prevence rizikového chování je zahrnuta do Školního vzdělávacího programu. Děti byly seznamovány v rámci výuky formou příběhů, pohádek a dramatizace se situacemi, které se této oblasti dotýkají. V případě nutnosti je škola připravena se této oblasti věnovat a vytvořit si popř. individuální plán. V rámci pedagogické diagnostiky se pedagogové zaměřují na chování jednotlivých dětí. V případě problematického chování dítěte, jsou do školy pozváni rodiče a v rámci konzultačních hodin, jsou situace řešeny s ředitelkou školy.

Nedílnou součástí je také aktivní spolupráce s Policií ČR a ostatními složkami státu, které v hodnotícím školním roce připravily pro děti z mateřské školy dopolední výukový program.

7. Řízení školy

7.1. Struktura řízení

Mateřská škola je samostatným právním subjektem, statutárním orgánem je ředitelka jmenovaná do funkce zřizovatelem, na základě vyhlášeného konkursního řízení.

Ředitelka rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, přijímání dětí, organizace a podmínek provozu školy, nakládání se svěřenými finančními prostředky a celkového zabezpečení chodu školy po personální stránce.

Ředitelka jmenuje svou zástupkyni, která v případě její nepřítomnosti vyřizuje neodkladné záležitosti.

Řízení školy je založené na demokratických principech – otevřenosti, informovanosti, tvořivé diskusi a týmové práci.

Jednotliví pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají více možností podílet se na realizaci nové výchovně vzdělávací koncepci, obohacovat jej o své nové nápady a přispívat tak ke zkvalitnění péče o děti.

7.2. Vize a cíle

Mateřská škola usiluje o to, aby se stala místem, kde budou děti získávat především sociální zkušenosti, základní poznatky o životě kolem sebe a první podněty pro pokračující vzdělávání a celoživotní učení. Naším hlavním koncepčním záměrem je všestranné zaměření předškolní výchovy a vzdělávání respektující osobnost a individuální potřeby dítěte. Cílem je podporovat rozvoj každého dítěte tak, aby byl komplexní a pokud možno vyčerpal a naplnil

potenciál možnosti rozvoje individuálních schopností dítěte podle jeho zájmu, talentu, orientace.

Zásadní je v tomto směru správné pochopení významu motivačních činitelů, kdy pedagog musí dobře využít skutečný zájem dětí a jejich emoce.

Naším dlouhodobým záměrem je i nadále zajišťování individuálních a specifických potřeb dítěte prostřednictvím těchto aktivit:

Environmentální výchova

Mezi hlavní záměry naší mateřské školy patří environmentální výchova. Chceme, aby děti prostřednictvím získávání zájmu o přírodu v nejbližším okolí a poznávání tradic naší kultury, poznaly, že svět je místo, které potřebuje chránit a udržovat pro další generace. Environmentální výchova se přirozeně promítá do všech oblastí a činností v životě mateřské školy.

Rozvoj hry u mladších dětí

Již několik let se pravidelně zaměřujeme na čas, který děti tráví při hře. Chceme, aby se děti naučily získat své místo ve skupině, uvědomily si přijatelné a nevhodné chování, posílily svou důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti.

Hra by měla také pomoci dětem spolupracovat ve skupině, umět vyslechnout, respektovat a přijmout názor druhého. Zároveň však umět vyjádřit své pocity a názory.

V neposlední řadě je důležité, aby děti dovedly u hry nějakou dobu setrvat, respektovaly určitá pravidla, hru dokončily a uměly po sobě danou hračku uklidit.

Péče o jazykový rozvoj

Vzhledem k velkému počtu dětí se špatnou výslovností, se pravidelně zaměřujeme na logopedickou prevenci. Ta spočívá v zařazování logopedických chvil, řízených činností s jazykovou tematikou, ale péče je prováděna i v průběhu her a odpoledních spontánních činností.

Jde nám nejen o správnou výslovnost, ale také o to, aby se děti nebály verbálně se vyjádřit, získaly pozitivní vztah k literatuře a tím si rozvíjely aktivní i pasivní slovní zásobu.

Kvalitní příprava na školu

Na naší mateřské škole vychází vzdělávací působení z každodenního pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte. Neusilujeme o to, aby všechny děti dosáhly před vstupem do školy stejné rozvojové úrovně. K tomu, aby dítě uspělo, nepotřebuje jen poznatky a dovednosti, ale především důvěru ve své schopnosti a síly.

Zdravý životní styl

Naším cílem je také zprostředkovat a vést děti k zásadám zdravého životního stylu a to nejen prostřednictvím povídání, her s používáním didaktického materiálu. Proto je do každodenního programu zařazováno cvičení, dostatek volného pohybu i řízených činností v okolí mš, na hřišti, zahradě. Nejstarší děti se účastní každý týden po celý školní rok plaveckého výcviku. V lednu byl pořádán lyžařský výcvik v Jizerských horách. Velký důraz je také kladen na vyváženou stravu, dostatek ovoce a zeleniny.

7.3. Další informace k řízení školy

Ředitelka využívá možností předávat některé své kompetence na spolupracovníky.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, každý pracovník zodpovídá za jejich plnění ředitelce školy.

Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pedagogům ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Je podporována a motivována spoluúčast všech členů na rozhodování o zásadních otázkách chodu školy a výchovně-vzdělávacího procesu.

Ředitelka hodnotí práci svých podřízených, nezapomíná na jejich vhodnou motivaci a podporuje spolupráci.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Jednotliví pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mají více možností podílet se na realizaci nové výchovně vzdělávací koncepci, obohacovat je o své nové nápady a přispívat tak ke zkvalitnění péče o děti. Samozřejmostí je vedení všech zaměstnanců k dalšímu vzdělávání.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, důraz je kladen na maximální vzájemnou informovanost všech pracovníků.

Celý kolektiv se snaží o otevřenou a přátelskou komunikaci a spolupráci s rodiči. Kromě standardních způsobů komunikace, jako jsou aktualizované nástěnky nebo písemná oznámení v prostorách budovy, jsou používány sms zprávy, emaily a webové stránky školy, vč. newsletterů.

8. Aktivity a prezentace školy

8.1. Zapojení do projektů (granty, dotace)

Tabulka 15: Granty, dotace

Název projektu	Dotační titul	Získané prostředky na:	Částka	Období čerpání
MŠ Nad Kazankou 002	Operační program Jan Ámos Komenský	-školní asistent -vzdělávání pracovníků ve vzdělávání - Odborně zaměřená tematická a komunitní setkání v MŠ	476 394,00	1.9.2022 – 31.8.2024

Mateřská škola přispívá do časopisu Troja a výstavy Trojské plány v Galerii Lávkva

8.2. Rozvojové a mezinárodní programy

Ve školním roce 2022/2023 se mateřská škola žádných mezinárodních a rozvojových programů neúčastnila.

8.3. Spolupráce s různými institucemi, organizacemi a rodiči

Tabulka 16: Údaje o spolupráci s partnery

Organizace/instituce	Oblast spolupráce
Spolek rodičů při MŠ	finanční podpora kulturně společenské aktivity
MČ Praha Troja	zabezpečení provozu, rozvoj organizace, kulturně společenské aktivity
Základní škola a Trojské gymnázium	společné výchovně vzdělávací aktivity spolupráce se speciálním pedagogem kulturně společenské akce
Sokol Troja	kulturně společenské a sportovní programy
SABAT Troja	sportovní programy

Lesy Praha	environmentální programy
Botanická zahrada, ZOO Praha	environmentální programy
Ekocentrum Podhoubí	environmentální programy
Záchranáři, Policie ČR, Hasiči	výchovně vzdělávací programy
Zahradnictví Foitl	péče o zeleň, společné dílny
Ekoškola Rozárka	společné kulturně společenské aktivity
Oranžerie Trojského zámku - MHMP	pracovní dílny, výchovně vzdělávací akce

8.4. Kulturně vzdělávací aktivity pro děti

V mateřské škole probíhalo každý měsíc loutkové či činoherní divadlo, hudební a kouzelnické představení.

Využity byly aktivity v planetáriu Praha, workshop v Oranžerii MHMP v areálu Trojského zámku.

8.5. Komunitní a jiné aktivity školy, prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola organizuje nebo se podílí na organizaci společenských akcí, např. Dýňování, Adventní dílnu, Rozsvěcení vánočního stromku, Masopust.

V tomto roce se děti se svým programem účastnily výročních oslav MČ Praha Troja v zahradách Trojského zámku.

8.6. Zájmové aktivity

V rámci odpoledních aktivit nabízela škola svým dětem tyto zájmové kroužky:

- Logopedický kroužek – rozvoj hrubé jemné motoriky, rozvoj komunikativních dovedností pod vedením logopedky
- Startík - sportovní kroužek pod vedením lektorů ze Sportkidsu
- Angličtina hrou - seznamování s anglickým jazykem ve spolupráci s agenturou Berukroužky

9. Kontroly nadřízených orgánů

Ve školním roce 2022/2023 byly provedeny tyto kontroly:

- kontrola hospodaření v rámci auditu zřizovatele, při které nebyla zjištěna závažná nedostatky

10. Hospodaření školy

- Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 17: Příjmová část rozpočtu

Rok	Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Doplňková činnost	Ostatní	Celkem
2022	4 842 918	800 000	274 150	0	305 341	6 222 409
2021	4 834 387	800 000	183 450	0	436 586	6 254 405
2020	4 384 286	844 400	154 800	0	545 641	5 929 127
2019	3 561 230	800 000	240 600	0	620 767	5 222 597

Tabulka 18: Výdajová část rozpočtu

Rok	Invest. výdaje	Mzdy	Odvody	DVPP	Provozní náklady	Ostatní (pomůcky apod.)	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
2022	0	3 480 849	1 248 788	1 929	1 379 491	111 351	6 222 409	0
2021	0	3 740 228	1 376 123	7 574	1 020 480	68 816	6 213 221	41 184
2020	0	3 486 109	1 244 51	3 225	949 868	53 081	5 736 793	192 334
2019	0	2 981 455	1 077 24	1 990	734 931	361 924	5 157 529	65 068

V Praze dne 11.10.2023

Barešová
Bc. Vladimíra Barešová

**Mateřská škola
Nad Kazankou**

Nad Kazankou 30/230

Praha 7 - Troja 171 00

IČO: 70997373 tel.: 284 690 495